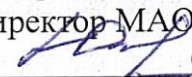


Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 56»
 О.Е. Южакова

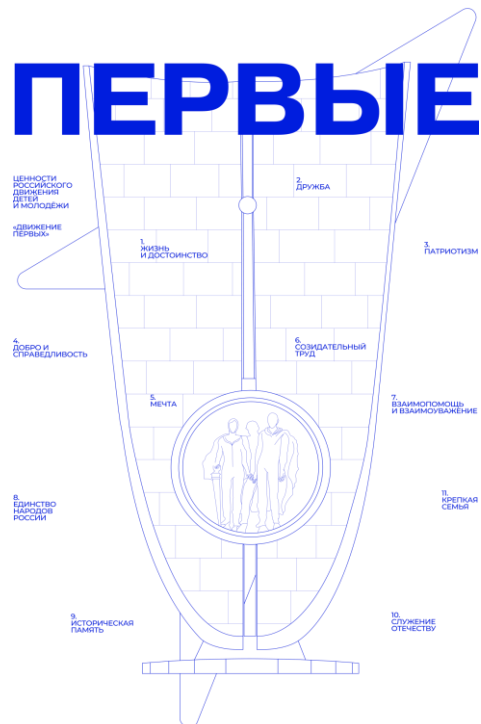
от « 17 » 04 2026 год

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ОТРЯДОВ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
МАОУ «ЛИЦЕЙ №56»

«ОРЛЯТСКАЯ АКАДЕМИЯ ПЕРВЫХ:
КОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ»

Составитель:

Лукинских Оксана Сергеевна
Директор ДОЛ при
МАОУ «Лицей №56»



г. Новоуральск, 2026 г.

Содержание программы

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	7
Механизм реализации смены	12
Условия реализации Программы	23
Список использованных источников литературы	28
Приложения	30

Паспорт программы

<p>Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №56» 624130, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Свердловская обл., г. Новоуральск, ул. С. Дудина, дом 7 Адрес здания: Россия, 624130, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Юбилейная дом 7А</p>
<p>Название Программы</p>	<p>«Орлятская Академия Первых: код единства народов»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, лидерских качеств и коммуникативных навыков, формирование мотивов саморазвития на основе ценностей Орлят России и Движения Первых и общероссийской гражданской идентичности, где ключевым механизмом выступает укрепление межнационального единства и дружбы народов России в разновозрастных детских коллективах.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, интерес к участию в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» 2. Содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности 3. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности 4. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
<p>Продолжительность смены</p>	<p>По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 18 дней)</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

	<p>- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</p> <p>проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни, здоровью, безопасное поведение.</p>
Руководитель Программы	Лукинских Оксана Сергеевна
Разработчики Программы	Лукинских Оксана Сергеевна
Количество участников программы	50 человек
Сроки реализации Программы	1 смена 01.06.2026 – 25.06.2026
Тип Программы	Модифицированная
Особая информация о Программе	<p>Смена в лагере основывается на игровой модели «Орлятская Академия Первых: код единства народов». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере первую половину дня). Участниками смены являются учащиеся начальной школы, реализующие программу «Орлята России», Логичным продолжением Программы в средней школе является участие детей во Всероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение). Чтобы познакомить ребят с направлениями Движения, мы открываем двери своей Академии. Ежедневно участвуя в играх и коллективных творческих делах, проводимых на уровне отряда и лагеря в целом. Наши Орлята погружаются в одно из направлений Первых, узнавая много интересного. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Легенда строится вокруг метафоры древнего «Кода единства» — незримой силы, объединяющей многообразие культур, языков и традиций народов России. Легенда гласит, что этот код был утрачен и рассыпался на осколки, которые предстоит собрать юным участникам — наследникам Движения Первых. Выполняя задания и участвуя в КТД, отряды день за</p>

	<p>днём ищут ключи к разгадке: знакомятся со сказаниями, обычаями, ремёслами, музыкой и кухней разных народов, учатся видеть общее в различном. В финале, восстановив код, они создают общий символ единства — слово «ДРУЖБА». Так через игру и творчество тема единства становится личным опытом: сила России — в уважении к своей культуре и культуре соседа, а миссия Первых — беречь это наследие.</p>
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Предполагается, что после завершения участия в Программе Орлята станут активными участниками Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», т.к. все проекты Движения Первых так же, как треки программы «Орлята России», основаны на национальных ценностях нашего государства. Но, как показала практика, приходя в среднее звено школы, ученики начальной школы имеют недостаточный багаж знаний о Движении для того, чтобы стать его полноценными активными участниками. Именно поэтому для участников профильной смены мы решили открыть двери «Орлятской Академии Первых». В Академии ребята через коллективную творческую деятельность познакомятся с двенадцатью направлениями Движения Первых и впоследствии смогут выбрать приоритетные для себя проекты.

С учётом того, что участники смены являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они живут по законам и традициям содружества орлят, исполняют орлятские песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективных творческих дел, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову). Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Участники смены – дети 7-17 лет, и наставники Орлят 13-17 лет. Наставники на смене являются помощниками воспитателей, для них организуются мастер-классы по вожатской деятельности.

Каждый день смены имеет логически завершённый сюжет, но связан со следующим днём спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы события, реализуемые как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

Тематика смены «Орлятская Академия Первых: код единства народов» строится вокруг метафоры древнего «Кода единства» — незримой силы, объединяющей многообразие культур, языков и традиций народов России. Легенда гласит, что этот код был утрачен и рассыпался на осколки, которые предстоит собрать юным участникам — наследникам Движения Первых. Отправляясь в этнографическую экспедицию, отряды день за днём ищут ключи к разгадке: знакомятся со сказаниями, обычаями, ремёслами, музыкой и кухней разных народов, учатся видеть общее в различном. В финале, восстановив код, они создают общий символ единства — слово «ДРУЖБА». Так через игру и творчество тема единства становится личным опытом: сила России — в уважении к своей культуре и культуре соседа, а миссия Первых — беречь это наследие и дружить.

Цель программы – развитие социально-активной личности ребёнка на

основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, лидерских качеств и коммуникативных навыков, формирование мотивов саморазвития на основе ценностей Орлят России и Движения Первых и общероссийской гражданской идентичности, где ключевым механизмом выступает укрепление межнационального единства и дружбы народов России в разновозрастных детских коллективах.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, интерес к участию в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

2. Содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

3. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

4. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни, здоровью, безопасное поведение;
- активное включение в деятельность Орлят России и Движения Первых.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- совершенствование системы воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 56»;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона:

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков;
- развитие Программы «Орлята России» и Движения Первых в регионе.

1. Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием при МАОУ «Лицей № 56» основывается на следующих **принципах**:

– принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностных смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культурно-сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Возраст участников Программы, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа смены: 7-17 лет.

Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет - младшие школьники;

11 - 14 лет - подростки;

15 - 17 лет - старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно по 25 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 50 человек. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на

эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества. Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Сроки реализации Программы - программа является краткосрочной (реализуется в течение 18 рабочих дней).

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: коллективные, индивидуальные, командные.

Режим: дневной

Принципы организации:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на национальные особенности.
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является комплексной, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности:**

- Познавательно – творческая деятельность
- Художественно- эстетическая деятельность
- Социально – значимая деятельность.
- Профилактическая деятельность
- Эколого-краеведческая деятельность
- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни
- Развитие самоуправления
- Профорientационная деятельность

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17-18 дни смены).

Модель смены выглядит следующим образом:

1 этап -организационный		2 этап-основной	3 этап-итоговый	
Подготовительный период	Организационный период	Основной период	Заключительный период	Аналитический период
Написание программы, подготовка материалов для реализации игрового сюжета	Старт смены. Ввод в игровую сюжет	Реализация игрового сюжета	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1– организационный период.

Задачи этапа:

- создание и сплочение коллектива;
- выявление лидеров, аутсайдеров, актива;
- формирование структуры отряда;
- определение правил создания творческих и инициативных групп;
- выявление интересов и склонностей ребят;
- планирование совместной деятельности;
- создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
- презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый отряд получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности в лагере, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексю, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а рефлексивная работа продолжается все последующие дни после отрядного анализа дня.

Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию

здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по шестнадцатый день смены – **основной период.**

Задачи этапа:

-активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;

-реализация коллективно-творческих дел и участие в них;

-участие в образовательной программе смены;

-интенсивное погружение в деятельность Орлят России и Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня в «Орлятской Академии», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с направлением трека в рамках Программы «Орлята России», флагманскими проектами Движения.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда. Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С семнадцатого по восемнадцатый день смены – **заключительный период.**

Задачи этапа:

Подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;

организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;

создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер».

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования).

Игровая оболочка смены. Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематическое оформление дел, костюмы и т.п.

Инвариантной составляющей содержания программы, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных

моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда. Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Вариативность программы заключается в дополнении её событиями, включающими региональный компонент.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены является поступление всех орлят в Академию Первых, где ребята познакомятся с двенадцатью направлениями общероссийского движения детей и молодежи. Учиться весело и интересно, а также преодолевать все трудности возможно только в сплоченной команде.

Каждый день начинается с нового открытия – нового трека Орлят России и направления Движения Первых. В Академии ребята учатся с главным героем – символом Орлят Свердловской области - Орляшей, помогая ему осваивать новые знания. Инструментом поддержки игрового сюжета являются Дневники Академистов, которые содержат основную информацию о направлениях Движения Первых. Также Орлята-Академисты могут фиксировать в дневниках информацию за прошедший день, вклеивать фотографии и рисунки. Занятия в Академии проводят Академики (воспитатели), Профессора (руководители мастер-классов, библиотекарь, экскурсоводы), а также Стажеры-исследователи (наставники). Руководит Академией Ректор (директор лагеря) и Проректор (педагог организатор).

Все Академисты распределены по кафедрам (отрядам), ежедневно посещают лаборатории (библиотека, мастер-классы, выставки) по интересам, а лидеры кафедр участвуют в заседаниях Научного совета (органа самоуправления в лагере).

Легенда строится вокруг метафоры древнего «Кода единства» — незримой силы, объединяющей многообразие культур, языков и традиций народов России. Легенда гласит, что этот код был утрачен и рассыпался на осколки, которые предстоит собрать юным участникам — наследникам Движения Первых. Выполняя разные задания и КТД, отряды день за днём ищут ключи к разгадке: знакомятся со сказаниями, обычаями, ремёслами, музыкой и кухней разных народов, учатся видеть общее в различном. В финале, восстановив код, они создают общий символ единства — слово «ДРУЖБА». Так через игру и творчество тема единства становится личным опытом: сила России — в уважении к своей культуре и культуре соседа, а миссия Первых — беречь это наследие.

Ребята получают информацию о лагере, а затем во время фото-квеста знакомятся с его территорией. Во время концерта, посвященного Открытию смены, узнают, что они зачислены на обучение в необычную Академию Первых, где своей кафедрой-командой представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами и сотрудниками Академии.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают для себя направления Движения Первых, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств нашего народа. День летит за днём, и обучение в Академии подходит к завершению. А с ним и вопросы: что нового они узнали, обучаясь в Академии? Какие направления выбрали для себя? Готовы ли они стать Первыми? И вот, пройдя все этапы обучения в Академии, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится Орлятский Выпускной. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном обучении, о событиях, происходящих с ними, проходят конкурс Дневников Академиста.

На концерте, посвященном закрытию смены, ребята в творческой форме показывают, чему научились в Академии.

Ключевые дела смены

Ежедневно участники смены открывают для себя трек Орлят России или одно из двенадцати направлений Движения Первых. Запланировано множество ярких событий.

В рамках направления «Дипломатия и международные отношения» будут проведены занятия в «Школе юного дипломата», где ребята будут учиться искусству переговоров, изучать основы этикета и правила ведения диалога, а также они станут участниками КТД «Выборы», где смогут выбрать представителей в Научный совет - орган детского самоуправления смены.

День Предпринимателя будет проведен в рамках направления «Профессия, труд и свое дело». У участников коллективной творческой игры будет возможность выбора: открыть свой центр или салон по предоставлению какой-либо услуги или посещение таких центров. Открываются также банк для предоставления кредитов, а также инспекции по контролю предпринимательской деятельности.

День «Наука и технологии» - это, несомненно, знакомство с открытиями великих российских ученых, а также участие в КТД «Авторалли», где ребята всей командой изобретут, сконструируют свой автомобиль, а также примут участие в автопробеге.

В направлении «Здоровый образ жизни» ключевым событием станет КТД «Олимпийские игры», где ребята изобретут новые виды спорта и презентуют их всем участникам смены.

В направлении «Медиа и коммуникации» откроется «Детективное агентство новостей», где юные журналисты проведут поиск новостей лагеря, их расследование и создадут собственные сюжеты и репортажи.

Конечно, одним из самых ярких событий станет «Выпускной в Академии Первых», на котором совместно с местным отделением Движения Первых мы посвятим ребят в это уникальное объединение.

В рамках года Единства народов запланированы к проведению День России и День добрых дел, направленные на актуализацию важности знания истории и традиций нашей Родины.

В рамках программы воспитания школьного оздоровительного лагеря

предусмотрено проведение дней единых действий, посвященных Дню России, Дню русского языка в июне, а также Дню государственного флага и Дню семьи в августе.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в необычной Академии выступают не пятерки, а части слова от кода народов России, которые отряд собирает на протяжении всей смены. В течение смены Академисты могут собирать части слова в своем отряде. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. Ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система соуправления и самоуправления

В основу детского соуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского соуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс соуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для участников;
- повсеместное присутствие (участие детей в принятии всех решений, касающихся событий, проводимых в лагере, с учётом степени их социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают

ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Академию Первых, ребята знакомятся с её правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника - Выпускного.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Методы, используемые при реализации Программы

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы реализации деятельности детей

Массовые: праздники, конкурсы, квесты, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

Групповые: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

Индивидуальные: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- положительное эмоциональное состояние детей;
позитивное взаимодействие в команде, коллективе

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p>
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Персонаж» Предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор, чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p>
	<p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>
	<p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
	<p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к</p>

	<p>определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>		
	<p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>		
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p>		
		<p>Знания</p>	<p>Опыт</p>
	<p>Листья зелёного цвета</p>	<p>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p>	<p>«Научился чему-то новому»</p>
	<p>Листья жёлтого цвета</p>	<p>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</p>	<p>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p>
	<p>Листья красного цвета</p>	<p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p>	<p>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</p>
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p>		

	<p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге Получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p>
	<p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>
	<p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p>

	<p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
--	---

Диагностика личных достижений и коллективообразования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективообразования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (3–4 день, середина смены, 10–16 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

Оценку реализации программы со стороны вне отрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны организаторов смены, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;

1 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

2 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей - участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей

смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы, самостоятельности в принятии правильных решений;
- развиты духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);
- развито желание познавать культуру своего народа, сформировано бережное отношение к ней;
- развиты навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки командной работы, сплочен детский коллектив путем совместного творчества;
- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;
- развито умение работать в коллективе;
- развито умение выбора адекватных средств для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
- развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;
- развиты умения слушать и слышать старших, сверстников.

Предметные результаты:

- расширены представления о Родине, родном крае;
- научены ставить и формулировать проблемы;
- научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги, вожатые- студенты педагогического университета, старшеклассники-наставники.

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 12-13 детей, педагоги дополнительного образования, организаторы смены. В помощь к реализации программы подключаются старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)

Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Во время подготовки к реализации программы смены проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки, другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации, заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Структура творческого занятия (продолжительность занятия – 30 минут). Soft-skill дня можно выбирать любой, в зависимости от тематики дня Плана-сетки.

День и soft-skill дня	Цель занятия
Воображение	Развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.
Работа в команде	Развитие у участников профильной смены способности эффективно взаимодействовать, распределять роли, совместно достигать цели.
Коммуникативные навыки	Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.
Умение решать конфликты	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон.
Эмоциональный интеллект	Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управления собственными эмоциями и эмпатии.
Навык публичных	Развитие у участников профильной смены уверенности,

выступлений	ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.
Взаимопонимание	Развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.
Решительность	Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.
Невербальное общение	Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.
Лидерские качества	Развитие у участников профильной смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление.
Доверие	Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия
Внимание и концентрация	Развитие у участников профильной смены навыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности.
Критическое мышление	Развитие у участников профильной смены навыков анализа, оценки и формулирования собственных мыслей и идей для принятия осознанных решений
Логика	Развитие у участников профильной смены навыкам логического мышления, анализа и решения проблем.
Творческое мышление	Развитие у участников профильной смены творческого потенциала, обучение приемам генерации идей.
Самоорганизация	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного управления временем, приоритизации задач, планирования и организации различных процессов.
Рефлексия и самоанализ	Развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь оснащен следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый зал, помещения для проведения мастер-классов)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел и спортивных мероприятий
	штаб для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для наставников орлят и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проектор и экран, рабочие ноутбуки, флаг РФ, флаг Орлят России
	столы, стулья, скамейки
Другое	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	костюмы, декорации

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка.

Особая подготовка детей к участию в Программе не требуется.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160
6. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
7. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
8. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112 с. ил.
9. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
10. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
11. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
12. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
13. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
14. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
15. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю

«Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

16. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

17. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

18. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.

19. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

20. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

21. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. Пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

22. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Режим дня

8.20 – 8.30	Приём детей
8.30 – 8:45	Зарядка
8:45 – 9:00	Завтрак
9.10 – 9.30	Линейка
9:30 – 10:00	Осмотр детей мед. персоналом ОЛ
10:00 – 12:00	Занятия: «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (работа по плану отрядов, организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, оздоровительные процедуры. Работа по плану лагеря: культурно-досуговые, оздоровительные мероприятия.
12:00 – 12:25	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
12.30 – 12.50	Обед
13.00 – 14.30	Культурно-досуговые мероприятия. Занятия по интересам, прогулка.
14:30	Инструктаж. Уход детей домой

Приложение 2. План-сетка смены

<p>1 июня «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>Линейка открытия смены</p> <p>Игры на знакомство</p> <p>Игры на воздухе.</p>	<p>2 июня «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</p> <p><i>Беседа «План пожарной эвакуации» (в отр.)</i></p> <p>Давайте знакомиться! Выбор названия отряда, девиз, оформление уголков</p> <p>Кукольный театр «Сказки Пушкина»</p> <p>Экскурсия-квест по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи»</p> <p>Игры на воздухе.</p>	<p>3 июня «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p> <p>«Зарядка с чемпионом» <i>Беседа «Личная безопасность. Как общаться с чужими людьми»</i></p> <p>Игры на сплочение и командообразование</p> <p>Игры на воздухе.</p> <p>Проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» <i>Интерактив «Коллективная картина»</i></p> <p>Посещение творческих мастерских</p>	<p>4 июня «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»</p> <p><i>Беседа «Ролики, велосипеды, скейтборды и дорога.» ПДД</i></p> <p>библиотека «Читай Город»</p> <p>День Пушкина А.С. Музыкально- театральная гостиная</p> <p>Игры на воздухе.</p> <p>Посещение творческих мастерских.</p>	<p>5 июня «Наука и технологии»</p> <p><i>Беседа ППБ «Пожары в летний период»</i></p> <p>Квиз-игра от ДК Новоуральский «В поисках сокровищ»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» КТД «Авторалли» Посещение творческих мастерских.</p> <p>Игры на воздухе. Информационный час «Жизнь замечательных людей»</p>
<p>8 июня «ДЕНЬ ДОБРЫХ ДЕЛ»</p> <p><i>Беседа «Терроризм – угроза обществу» Мероприятие по антитеррористической защищённости.</i></p> <p>КТД «Тайный друг»</p> <p>Кукольный театр «Умная собачка Соня»</p> <p>Отрядный огонек «Вот я какой»</p> <p>Посещение творческих мастерских.</p> <p>Игры на воздухе.</p>	<p>9 июня «ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ. ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ»</p> <p><i>Беседа «Действия при обнаружении бесхозных предметов» Мероприятие по антитеррористической защищённости</i></p> <p>Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость».</p> <p>Игра «Сортировка мусора»</p> <p>Посещение творческих мастерских.</p> <p>Игры на воздухе.</p>	<p>10 июня НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ»</p> <p><i>Беседа «Наши верные друзья – дорожные знаки»</i></p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>Игры на воздухе.</p> <p>Посещение творческих мастерских. Встреча с интересными людьми</p>	<p>11 июня «Я И МОЯ РОССИЯ»</p> <p><i>Беседа: «Световозвращающие элементы. Как двигаться по дороге за городом и в темное время суток.»</i></p> <p>Торжественное открытие Ярмарки «Многообразие в единстве»</p> <p>концерт «Россия – мой дом»</p> <p>библиотека «Читай Город»</p> <p>Посещение творческих мастерских.</p> <p>Игры на воздухе.</p> <p>Информационный час «Жизнь замечательных людей»</p>	<p>12 июня Выходной день</p>

<p>15 июня «ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»</p> <p><i>Беседа «Комендантский час. Как, где и когда можно гулять»</i> Урок Мужества</p> <p>Минутка здоровья «Осанка–основа красивой походки».</p> <p>Патриотический центр «Я горжусь своей страной»</p> <p>Посещение творческих мастерских.</p> <p>Игры на воздухе.</p>	<p>16 июня «ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»</p> <p><i>Беседы «Как себя вести на воде»</i></p> <p>Авто – ралли «Чудеса на виражах»</p> <p>Конкурс группы поддержки Стартин «Танцы народов мира»</p> <p>Посещение творческих мастерских.</p> <p>Игры на воздухе. Встреча с интересными людьми</p>	<p>17 июня «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»</p> <p><i>Беседа «Я пассажир»</i> ПДД</p> <p>Библиотека. Читай- город «Квиз. Головоломки»</p> <p>Конкурс рисунков «Безопасное детство», «Я соблюдаю законы»</p> <p>Посещение творческих мастерских.</p> <p>Игры на воздухе.</p>	<p>18 июня «СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»</p> <p><i>Беседы о том, как вести себя в общественных местах (в библиотеке, кинотеатре, музее и др.)</i></p> <p>КТД «Малые Олимпийские игры»</p> <p>Игры на воздухе.</p> <p>Посещение творческих мастерских.</p> <p>Информационный час «Жизнь замечательных людей»</p>	<p>19 июня «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p> <p><i>Беседа «Законопослушное поведение» (в отр.), безопасность на воде.</i></p> <p>ГАИ СПАРТАКИАДА</p> <p>Беседа «Правила дружбы»</p> <p>Конкурс рисунков «Безопасная прогулка» (велосипеды, ролики, скейты)</p> <p>Игры на воздухе.</p>
<p>22 июня «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p> <p><i>Беседа «Если звонит неизвестный номер» Мероприятие по антитеррористической защищённости</i></p> <p><u>Письма в Завтра</u></p> <p><u>Акция «Тот самый долгий день в году...»</u></p> <p>Посещение творческих мастерских.</p> <p>Игры на воздухе.</p>	<p>23 июня «ПРОФЕССИЯ, ТРУД И СВОЕ ДЕЛО»</p> <p><i>Беседы «Мы по улице идём»</i> <i>«Споемте, друзья»</i></p> <p>Интерактивная программа «Первая помощь»</p> <p>КТД «День предпринимателя» - «Профессия, труд и свое дело».</p> <p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Кукольный театр «Необыкновенное состязание»</p> <p>Игры на воздухе.</p>	<p>24 июня ЗАКРЫТИЕ ОРЛЯТСКОЙ АКАДЕМИИ ПЕРВЫХ</p> <p><i>Беседа «Правила дружбы»</i></p> <p>Итоговые мероприятия творческих мастерских</p> <p>Кругосветка «Будь в движении»</p> <p>Беседа «Безопасные каникулы».</p> <p>Игры на воздухе.</p>	<p>25 июня ОПЕРАЦИЯ «ОСТАВЛЯЕМ ВАМ НА ПАМЯТЬ»</p> <p><i>Беседа «Я пешеход»</i></p> <p>Итоговый орлятский сбор «Выпускной в Орлятской Академии Первых»</p> <p>Прощальный огонек</p> <p>Игры на воздухе.</p>	